FECHA: 1-04-2026	NIVEL: prekinder A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con el fuego y promover acciones básicas de autocuidado a través del juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y niñas situaciones de riesgo a través del juego- la exploración y participación.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal. expresión-comunicación a través del lenguaje y movimiento		RECURSOS / MATERIALES: Accesorios bombero, imagenes de bombero. Imagenes de fuego, fosforo, vela, estufa).	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Prevención de accidentes

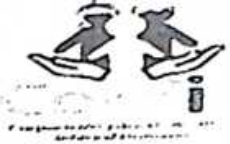
"Bomberos en acción"

El dia de hoy se reciben a los niños y niñas con una canción de saludo, en el espacio se tendrá dispuesto elementos de Bombero y se invitaran a jugar de forma libre. Seguido la profesional invita a los niños- niñas ubicarse en los colchonetas formando un circulo y realiza lectura de cuento sobre los bomberos que ayudan a cuidar a las personas cuando ocurre un incendio. Asimismo se muestran imagenes de situaciones seguras y peligrosas relacionadas con el fuego (vela, estufa, fosforos, fogatas), y se conversa sobre ellas sencillas * No jugar con fosforos ni encendedores, * Avisar a un adulto si observan fuego, * Alejarse de lugares donde haya humo o fuego. Luego la profesional los invita al espacio organizado con materiales simbolicos, (Cascos, disfraces, Mangueras), los niños y niñas escogen el objeto de mayor interes y representan diferentes personajes Bombero- Familia), la profesional plantea situaciones imaginarias como: Una casa tiene una pequeño llama de fuego, un adulto necesita ayuda para apagar el fuego), durante la experiencia se refuerzan mensaje de prevención: No jugar con fuego, los bomberos ayudan. para el cierre se realiza asamblea preguntando ¿Que hacen los bomberos? ¿Que hacemos cuando vemos fuego? para la tarde juego libre con los juguetes. Durante la jornada se realiza habitos

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
La experiencia del día de hoy permitio que los niños y niñas reconocieran, a través del juego simbolico y la exploración, algunas situaciones de riesgo relacionadas con el fuego, y la importancia de la labor de los bomberos. Durante la experiencia participaron con entusiasmo, identificaron acciones seguras y expresaron cómo actuar ante una emergencia, fortaleciendo el cuidado de si mismo y de los demas, algunas veces dijeron, "pepe los bomberos apagan el incendio" "no juguemos con fuego" "el foco de embambelo" "el bombero esta en mi taxi", estas experiencias permiten fortalecer el lenguaje, la parte social, el trabajo en grupo.	La (p) experiencia permitio que los niños fortalecieran el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con el fuego simbolico la conversación y la exploracion de diferentes materiales "bomberos"
con Adrian se implementa estrategias sugeridas por la profesional de apoyo Lizett.	

Powered by CamScanner

FO IATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL AMÁ CANGURO

FECHA: 7-07-2026	NIVEL: prejardin A	PROFESIONAL: Glona Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones
PROPÓSITO: favorecer la creatividad, la exploración y la curiosidad de las niñas y niños mediante un experimento artistico, favoreciendo la observación, la expresión de ideas y la motricidad fina.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Exploración, experimentación, observación y formulación de hipotesis, comunicación y trabajo en grupo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal. experimentación y pensamiento critico	RECURSOS / MATERIALES: Hojas blancas, vinilos colores, goteros, cinta, cojines Medio Audio-visual, bolsa ziploc,		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El arte también hace experimentos"

El dia de hoy se brinda la bienvenida a las niñas y niños con palabras afectuosas y abiertas generando un espacio seguro y acogedor, el espacio estará ambientado con musica infantil, permitiendo movimientos libres en el espacio, luego la profesional los invita a ubicarse en los cojines y se da el saludo por medio de canción "Buenos dias", luego se tendrá una conversación acerca de los colores y se preguntara ¿qué cree que pasa cuando mezclamos dos colores?, se escucharan sus respuestas y se motivaran a descubrirlo, seguido nos trasladamos al espacio donde se encuentran los materiales: hojas blancas, vinilos de colores, goteros, cinta, se explicara a las niñas- niños que el dia de hoy realizaremos un experimento. donde el arte les ayudará a descubrir nuevos colores, luego la profesional colocará dentro de cada bolsa pequeñas cantidades de pintura, y le permitirá presionar con sus manos para mezclar los colores, observando como aparece nuevos colores, luego cada niño-niña elaborará una obra artistica utilizando los colores obtenidos en la hoja blanca, durante la experiencia se dialoga sobre los cambios observados, para el cierre cada uno expone su creación, preguntas ¿Que color apareció? ¿Cual le gusto mas? ¿Como logro obtener el nuevo color? se felicitan por la participación. para la salida se realiza juego, en donde se esconden objetos- tarjetas, los debelan buscar, y cuando encuentran, se nombran. Durante la jornada se realiza hábitos de higiene, alimentación, descanso y ser

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
durante la experiencia del dia de hoy las niñas y niños participaron con entusiasmo en la exploración y mezcla de colores. A través de sus expresiones se evidencio curiosidad, creatividad y capacidad de observación, Algunas de sus voces fueron "se volvio otro color" "cambio de color papa" "mi trapo es". Estas expresiones reflejan que los niños mientras comprenden, mediante la experimentación, que el arte también permite descubrir y aprender la naturaleza. Fortalece la observación, la formulación de hipótesis, la creatividad y la comunicación, promoviendo un aprendizaje significativo a partir de la exploración y el juego. C.	La experiencia pedagógica permitio que los niños y niñas aprendieran a través de la exploración, la experimentación, y el arte, surgieron conceptos interesantes de como era posible mezclar dos colores y sacar otro, esto. da cuenta lo importante de propiciar experiencias que despierten la curiosidad de las niñas y niños.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 3-07-2026	NIVEL: prejardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincon-
PROPÓSITO: Fortalecer la creatividad, la interacción con los compañeros, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas mediante el juego libre en diferentes rincones.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños el juego simbolico, la convivencia comunicación; expresión de ideas, Autonomía, motrica.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal expresión comunicación a través del lenguaje y movimiento		RECURSOS / MATERIALES: juego roles, cocina, construcción, vinilos, pinceles esponjas, cuentos, caja, objetos variados	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Jugamos creamos y compartimos"

El dia de hoy daremos inicio a la experiencia dando la bienvenida a través de ronda infantil, fortaleciendo su lenguaje, seguido se realizará una breve conversación sobre los diferentes rincones de juego que se encuentran en el aula, y las normas para compartir los materiales, Luego se presenta los rincones (cocina, construcción, arte y literatura), se explicara que jugaran y exploraran cada rincón, rotando de uno a otro, durante la experiencia las niñas - niños jugaran libremente en cada rincón, creando situaciones, compartiendo elementos - objetos, y resolviendo pequeños retos con el acompañamiento de la profesional. Para el cierre, se realiza una asamblea donde cada niña - niño cuenta cúal fue su rincón favorito y qué aprendió durante la experiencia. Finalizamos organizando los materiales entre todos. Para la hora de la tarde se realiza juego: "la caja de sorpresas", los niños - niñas sacan un objeto de la caja y deberan decir en que rincón lo usarian y representaran una acción relacionada con ese espacio mediante mimica o juego simbolico.

Durante la jornada se realiza habitos de higiene, alimentación, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia del dia de hoy los niñas y niños participaron con entusiasmo en los diferentes rincones de juego, explorando materiales, presentando situaciones de la vida cotidiana y fortaleciendo el juego simbolico. Se evidenciaron avances en la comunicacion, la interaccion con sus compañeros, la resolucion de pequeños conflictos y la autonomia al elegir, organizar y compartir los recursos. La asamblea permitio escuchar sus intereses y valorar sus experiencias, favoreciendo la expresion de ideas y emociones. Con Adrian se fortalece la comunicación a traves de juegos, bailes, cuentos canciones, seguridad por la proximidad de apoyo.	El dia de hoy se realizo la experiencia, en donde se observa la importancia de implementar juegos en los niños y niños, donde se permite fortalecer habilidades comunicativas, sociales, logico-matematico, motriz gruesa, ademas de evidenciar ritmos de su diario vivir.

Powered by CamScanner

FECHA: 6-07-2026	NIVEL: pre jardin A	PROFESIONAL: Gloria Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento de la respiración como una estrategia de autocuidado que les permita relajarse, expresar emociones y fortalecer su bienestar físico y emocional.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños el reconocimiento de y expresión de emociones.

EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.

RECURSOS / MATERIALES: Aula, musica relajante.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El globo que se infla"

El dia de hoy se brinda la bienvenida a las niñas- niños con abrazos, generando un espacio acogedor y tranquilo, se invitan a interactuar con elementos dispuestos en las mesas y espacio pedagógico fortaleciendo vinculos afectivos. Luego cantamos canción de bienvenida. "Buenos dias como estas", y se realiza una breve conversación realizando preguntas orientadoras ¿Como se sienten hoy? ¿Que hacen cuando estan cansados- enojados? ¿Han notado como entra el aire cuando respiramos?, se invita a colocar su mano en el pecho y sentir su respiración luego la profesional pide a las niñas y niños imaginar que tienen un globo en el estomago, inhalan por la nariz mientras inflan el globo y exhalan por la boca suavemente mientras el globo se desinfla y se repite varias veces acompañado de movimientos corporales.

Taller practico: Respiración de Flor: imaginar que sostienen una Flor, oler profundamente por la nariz soltar el aire lentamente por la boca, Respiración Vela: Imaginar una vela encendida, tomar aire por la nariz, soplar despacio, y se pregunta sobre como se siente el cuerpo despues de cada respiración: tranquilo, relajado, feliz o calmado. para el cierre se refuerza que respirar despacio puede ayudar cuando sentimos enojo, tristeza, nervios o cansancio.

Durante la jornada se realiza habitos de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia del dia de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, entusiasmados, algunos contaron las experiencias en familia que realizaron, "papa fuimos al parque" "yo fui con mi abelita", se entona canción buenos dias donde Santiago dice que si puede "tantar" y toma la vocera, dirigiendo el grupo, y asi sucesivamente cada uno tuvo la oportunidad de expresarse, luego se estableció conversación en donde cada uno expreso lo que los hace sentir enojados "algunas voces expresaron, papa yo me enojo mi pelo me moldio", "profe yo me enojo porque ducha se subio a mi cama", seguido se hace ejercicio de respiración en donde para calmarse ante algún disgusto lo mejor es respirar "todos participaron, y expresaron como se sintieron, feliz, brava, alegre, tranquilo", se finaliza con un abrazo, y se resalta que cuando se sienten enojados lo mejor es la respiración. Con Adrian se implementan estrategias sugeridas por la profesional de apoyo.	El dia de hoy se da desarrollo a la experiencia, logrando evidenciar la importancia de permitir expresar los sentires, como me siento, logrando fortalecer de esta manera el lenguaje, la relación con los demás.

Powered by CamScanner

FECHA: 7-07-2026	NIVEL: pre jardin A	PROFESIONAL: Elena Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones

PROPÓSITO: Promover en los niños-niñas el reconocimiento de objetos y sustancias que pueden representar riesgo para la salud. Fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de accidentes por intoxicación a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas-niños hábitos de autocuidado evitando accidentes por intoxicación.

EJE DEL DESARROLLO: Social y personal: expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento.	RECURSOS / MATERIALES: Imagenes de alimentos - frutas - medicamentos - detergentes, papel craft, marcador.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Prevención accidentes.

"Seguro o Peligroso"

El dia de hoy damos inicio a la experiencia dando la bienvenida a través de saludo "Buenos dias", y se entona la canción "Hola-Hola saludando a cada uno de los niños-niñas por su nombre, luego se hace asamblea conversando brevemente sobre las cosas que pueden tocar y las que siempre deben preguntar a un adulto antes de usar, seguido se presenta una canasta con imagenes u objetos de juguete (frutas-agua-jabón, medicamentos, productos de limpieza) las niñas-niños observaran y expresaran cuales consideran seguros y cuales pueden ser peligrosos, luego realizamos juego ¿Donde va? las niñas-niños en compañia de la profesional clasifican las imagenes en dos carteles. "si puedo con un adulto" y "No debo tocar", durante la experiencia se conversa sobre la importancia de no tocar) probar medicamentos ni productos de limpieza y de acudir siempre a un adulto. Para el cierre recordamos la frase "si no se que es, no lo toco ni lo pruebo; siempre pregunto a un adulto" finalizamos con aplausos por el buen trabajo; para la tarde se realiza juego lúdico "la busqueda de lo seguro" la profesional esconde en el aula imagenes u objetos seguros-peligrosos, las niñas-niños las ubican en el cartel correspondiente, Durante la jornada se realiza habitos de higiene, alimentación descanso.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica del dia de hoy sobre la prevención de accidentes por intoxicación los niños y niñas participaron con entusiasmo al observar y clasificar imagenes de objetos seguros y peligrosos. A través de sus intervenciones expresaron ideas como: "eso no te coje porque ese puede ser un veneno", "eso es tabón" "mi mamá ti toma pastas", "yo como frutas" "yo como pollo y talne". Estas voces evidencian que comenzaron a reconocer la importancia de no manipular ni consumir sustancias desconocidas y de acudir siempre a un adulto antes de tocar o probar algún objeto. La experiencia fortaleció hábitos de autocuidado y promovió la toma de decisiones seguras en situaciones cotidianas. Con Adrian se pone en practica acciones sugeridas por la profesional de Apoyo a través de imagenes.	La experiencia pedagogica fortaleció en los niños-niñas el reconocimiento de objetos y sustancias seguras y aquellas que pueden representar un riesgo de intoxicación. A través del juego la observación y clasificación de imagenes participaron activamente, expresaron ideas y comprendieron la importancia de no tocar ni consumir medicamentos.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MARÍA CANGURO

FECHA: 8-09-2026	NIVEL: pre jardin A	PROFESIONAL: Gloria Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea Rincones.

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones básicas mediante el juego, el dialogo y la creatividad.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños el reconocimiento de las emociones, escucha, empatía y convivencia.

EJE DEL DESARROLLO: Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento.

RECURSOS / MATERIALES: Imagenes de las emociones, carbon, papel. crepe de colores.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA

"Camino de la Alegria"

El dia de hoy se da la bienvenida a las niñas y niños con saludo de manos y por el nombre, generando hábitos de cortesía, luego la profesional pide a las niñas y niños ubicarse en las colchonetas, entonaran rondas de agrado por las niñas y niños, seguido se presentara imagen del "monstruo de las emociones" y se conversa sobre como se sienten el dia de hoy. luego se invitan a hacer un recorrido por el aula. luzcando las imagenes de las emociones (alegria, tristeza, enojo, miedo, y calma) e identificar cada emoción y contar una situación en la que la haya sentido, seguido cada niña-niño elige una emoción, la representara con gestos y expresiones mientras sus compañeros intentan adivinar cual es. luego la profesional entrega imagen de las emociones y colocaran papel del color que corresponde. y dire cual emoción es, para el frente! se colocan las imagenes en el mural, y se explica a las niñas y niños que todas las emociones son importantes y recordar que siempre podemos expresar lo que sentimos con respeto. para la tarde se realiza juego lúdico "Busca la emoción" se colocara tarjetas con diferentes emociones en varios lugares del aula, Al escuchar una situación (por ejemplo: "me dieron un abrazo"). las niñas-niños buscan la tarjeta de la emoción que corresponde y la muestra a la profesional y compañeros.

Durante la jornada se realiza rutina de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia del dia de hoy los niños y niñas participaron con entusiasmo en el reconocimiento y la expresión de las emociones. A través del juego, las imagenes y la exploración de la cara, identificaron diferentes emociones y las relacionaron con situaciones de su vida cotidiana, algunas voces de los niños expresaron "yo estoy feliz" "yo tuy bravo" "yo tuy triste" "a mi me gusta el azul", La experiencia permitio fortalecer la expresión de sentimientos, la escucha, la empatia, favoreciendo la convivencia y la tranquilidad del grupo. Con Adrian se pone en practica las observaciones y estrategias implementadas por la profesional de Apoyo, dando uso a imagenes, canciones, cuentos. Favoreciendo su lenguaje.	La experiencia del dia de hoy favoreció el reconocimiento y la expresión de las emociones basicas mediante el juego, imagenes, la exploración y el dialogo se observo que hubo participación, lo cual favoreció la comunicación verbal, el trabajo en grupo, y el juego.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 9-01-2026	NIVEL: prejardin A	PROFESIONAL: Gloria Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones.
PROPÓSITO: Promover en las niñas- niños habitos de alimentación saludable y el cuidado de la salud, mediante el juego simbolico de una visita al pediatra.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños el autoestima, la comunicación, el juego de roles, la identificación de alimentos saludables y la expresión de ideas y emociones.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal. expresión comunicación a través del lenguaje y movimiento.	RECURSOS / MATERIALES: bata- juego doctor, imagenes frutas verduras. alimentos, colines, cobija,		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Pacto de corresponsabilidad.

"Rincones pedagogico 'visita al pediatra y alimentación saludable"

El dia de hoy se dara la bienvenida a las niñas y niños con saludo" buenos dias generando hábitos de cortesia, luego se invitaran a interactuar con juego de alimentos- Frutas- verduras. de forma libre, fortaleciendo vinculos y comunicación con los demás, luego se pide a las niñas y niños visitar el consultorio creado de manera anticipada, con elementos como: bata, estetos copia de juguete, frutas verduras- imagenes de alimentos saludables- no saludables, y: se invitan a jugar a ser pediatras- pacientes, seguido participan en juego de roles. el pediatra revisa al paciente y le brinda recomendaciones, como comer Frutas verduras, beber agua, lavarse las manos antes de comer. luego Clasifican imagenes de alimentos en "saludables" y no saludables. y lo pegaran en la el mural según corresponda. (alimento saludable- no saludable). Para el cierre se hace ejemplo conversando sobre el alimento saludable favorito y una practica habito para cuidar su salud. se felicita por la participación.

Para la tarde se realiza juego ludico: "la canasta saludable" se colocan diferentes imagenes o juguetes de alimentos en el piso. Al escuchar una consigna las niñas- niños. salena buscar un alimento saludable y lo depositan en una canasta, y dice porque es bueno para el cuerpo.

Durante la jornada se realiza habitos de hygiene alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy en la experiencia. las niñas y niños estuvieron contentos, algunos llegaron con elementos de doctor, y trajeron accesorios (médico) y compartieron, hubo un momento que se presentó un inconveniente con un niño ya que quería el juguete, pero se dialogó, se realizó ejercicio "de calma" respiración y se integró sin problema, luego se realizó conversatorio sobre la importancia de visitar al médico, para que estén bien de salud, algunas voces expresaron "mi mamá me lleva a el medico", "a mi me lleva mi papá", "una inyección" "tate mi mamá me eva a el medito y me milo lo diente", logrando fortalecer la comunicación verbal, vínculos afectivos a través del juego, en donde compartieron juego de rol del médico realizando intinción. Con Adrian se pone en práctica experiencias realizadas por la profesional de apoyo.	El día de hoy se dio desarrollo a la experiencia propuesta, logrando evidenciar, que las experiencias "juegos de roles" son de mucha importancia ya que se logra fortalecer vínculos afectivos, la comunicación verbal. la imitación de roles. como en la de médico un espacio que fortalecer distintas habilidades. dando cuenta que se deben tener más en cuenta.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 01-07-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Promover espacios de interaccion donde las niñas y los niños resalten su creatividad, imaginación y fantasia a través del Juego			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños acciones de autocuidado Para reducir algun tipo de accidente			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión comunicación		RECURSOS / MATERIALES: Kit de bomberos, cartulina blanca, imagenes	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS POR ACCIDENTES

INCENDIO

LLAMEMOS LOS BOMBEROS.

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños a observar un video ilustrativo como bienvenida acerca de la importancia de tener cuidado con el fuego y quienes ayudan a apagarlo " soy bombero "
Seguido de ello se ubican llamas en la pared y el piso del aula donde se simulara un incendio, cada niña y niño sera un bombero donde se utilizara un gorro y se creara un juego de roles, resaltando la importancia de tener cuidado con el fuego y como actuar ante una situación de incendio.
Luego de ello se continua reforzando los habitos de aseo.
Durante la tarde las niñas y los niños jugaran de manera libre hacer bomberos donde la maestra les realizara algunas preguntas
¿ Que les agrado mas? ¿ como se sienten ser bomberos ?

Powered by CamScanner

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia se evidencio como las niñas y los niños disfrutan Jugar a ser bomberos donde se les facilita reconocer algún tipo de emergencia como lo refleja Kaleth quien de manera independiente Toma el sombrero de bombero y el extintor y empezo a correr por todo el espacio del aula, logrando despertar la curiosidad, imaginación de sus compañeros al escuchar los diferentes sonidos de ser un bombero permitiendo crear un juego de roles al cual le dan un significado lleno de emoción y alegria. Fue interesante observar como santiago toma el rol de un bombero y empezo a correr y expresar sus emociones de felicidad al ser un bombero lo cual "le decia a sus compañeros vamos apagar el fuego" y todos corrian hacia el mismo lado, logrando de esta manera el potenciamiento de sus habilidades y destrezas al ser un personaje de gran interes.	Me siento muy contenta al observar como el logro principal de esta experiencia si se cumplio teniendo en cuenta que todo lo brindado fue del agrado donde se despertó la curiosidad imaginación y fantasia y de esta manera crear un Juego lleno de aprendizajes. por otro lado debo continuar creando estrategias en donde se resalten las maneras de actuar ante una situación de emergencia y los cuidados que se deben tener, y los elementos que se pueden interactuar desde la lodica.

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 02-07-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller corporal

PROPÓSITO: Promover espacios de interacción donde los niños y los niños resalten su Creatividad, imaginación y Fantasia a traves del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la expresión corporal de las niñas y los niños por medio del ritmo musical

EJE DEL DESARROLLO: Expresión Corporal

RECURSOS / MATERIALES: Aroma a bebe, musica, papel crepe de colores aros

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

VAMOS A BAILAR

Se da la bienvenida a las niñas y los niños el dia de hoy invitandolos a realizar una rutina de relajación, donde el aula Tendra un aroma a bebe, musica relajante y tiras de papel colgadas en el Techo.

Seguido de ello se colocan los aros por el espacio del aula sobre el suelo y se ubican a las niñas y los niños al lado la maestra colocara musica y dara la indicación que al terminar la musica deberan entrar al circulo y realizar ejercicios de respiración.

luego daremos paso a continuar reforzando los habitos de higiene

En el espacio de la tarde las niñas y los niños jugaran de manera libre con los aros creando su propio juego de roles.

despues se realitara un circulo donde se crea una conversacion para que expresen sus propios sentires.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como las niñas y los niños disfrutan de dar movimiento a su cuerpo danzando de manera libre y espontanea como lo refleja salome quien de manera libre y espontanea donde reflejaba felicidad y entusiasmo al mover su cuerpo de un lado para otro logrando que sus compañeros la siguieran y danzaran con ella al ritmo musical Fue interesante como Aliz empezo a saltar adentro y fuera del aro de manera espontanea saltando de adentro hacia fuera, expresando gestos de emocion y felicidad. cabe resaltar que esta experiencia permite que las niñas y los niños fortalezcan su expresión corporal y reconozcan todo lo que pueden hacer con su cuerpo. Fue muy interesante observar como Aliz de manera espontanea se coloco el aro en la cintura y empezo a realizar circulos de una manera espontanea descubriendo que puede mover su cuerpo de un lado para otro.	He siento muy contenta al observar como el logro principal de la experiencia si se cumplio Teniendo en cuenta que todo lo brindado durante su desarrollo permitio despertar la curiosidad, imaginacion y fantasia. cabe resaltar que es muy importante crear espacios donde se descubra todo lo que se puede hacer con el cuerpo. Debo continuar creando estrategias de reconocimiento corporal y ritmo musical donde son muy importantes para el cuidado del mismo y asi crear un mundo maravilloso de magia y diversión.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 03-07-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo parra	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Creativo
PROPÓSITO: Promover espacios de interacción donde las niñas y los niños resalten su creatividad, imaginación y Fantasia a traves del juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la motricidad Fina de las niñas y los niños a Traves del colorado			
EJE DEL DESARROLLO: creatividad, sensibilidad comunicación, movimiento		RECURSOS / MATERIALES: Cartolina negra, tizas, tapas, musica	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

PINTA QUE PINTA

El dia de hoy se da la bienvenida a las niñas y los niños a traves de cantos infantiles donde se realizaran movimientos corporales de manera libre.
Seguido de ello se obica cartolina negra sobre el piso del aula, aura tapa de gaseosa con agua y tizas, luego la maestra te solicitara a las niñas y niños quienes estan ubicados en media luna observando que se obiquen en el espacio que ellos deseen y empiezan a realizar su propia creación artistica, donde el ambiente estara acompañado de musica suave.
damos paso a continuar reforzando los habitos de higiene
Durante la tarde se realizara un circuito donde las niñas y los niños crearan una galeria y le contaran a sus compañeros que realizaron en su composición artistica.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como la creación de las producciones artisticas permiten que las niñas y los niños disfruten de manera autonoma e independiente lo que les llama la atención a partir de sus propios intereses como lo refleja Emanuel quien de manera espontanea empeza a tomar la tiza y mojala pasandola de manera alegre sobre la cartulina y de esta manera crear su propia creación artistica. por otro lado cada niña y niño refleja una gran concentración en la musica donde su atención era escuchar y plasmar lo que oidea a partir de su imaginación y fantasia. cabe resaltar que salome muy atenta no paraba de realizar su garabateo y decir lo que para ella significada donde decia que era su familia y de esta manera resaltaba su creatividad el gusto y amor por la creación artistica.	Me siento contenta al observar como todo lo brindado durante la experiencia pedagogica permitio que el logro se completara en su totalidad. logrando despertar la oralidad imaginación y fantasia. no cabe duda que todo lo brindado permitio crear un mundo lleno de fantasia donde se pudo proyectar a partir de los propios interes y necesidades siento que debo continuar creando estrategias en donde se resalten las producciones del arte y su significado como aprendizaje.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 06-07-2026	NIVEL: prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller corporal
PROPÓSITO: promover espacios de interacción donde las niñas y los niños resalten su creatividad, imaginación y Fantasia. a traves del Juego			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar en los niñas y los niños tecnicas sencillas de respiración donde se resalte la calma, sentimientos e emociones			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación		RECURSOS / MATERIALES: boribujeros, muñecos, musica	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

AUTO CUIDADO

TECNICAS DE RESPIRACIÓN

El dia de hoy se da la bienvenida a las niñas y los niños con una lluvia de boribujas donde se invita a soplarlas para observar hacia que lado se van de manera suave.
Seguido de ello con anterioridad se solicita a las familias que cada niña y niño debe traer un pelocho, se colocan colchonetas sobre el aula y se les solicita a las niñas y niñas que se acuesten sobre ella y que cologue al moñeco sobre su estamago, la maestra les dira que toman aire para que el muñeco suva y baje y asi resal-Tar la tecnica de respiracion.
Juego se continua reforsando los habitos de higiene en las niñas y niños Durante lo forde se realizora un circulo se colocara musica suave y con la maestra realizoran respiraciones suaves resaltando la importancia de cuidar el cuerpo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como las niñas y los niños reconocen la importancia de realizar buenas practicas de respiración como Emanuel quien inicia de manera espontanea empezo a realizar la respiración del globo donde inhala por la nariz y exhala por la boca de manera lenta, lo que fue muy chistoso porque decia que era un pez debajo del agua. logrando despertar la imaginación, creatividad y Fantasia al imaginar un personaje que respira muy duro. por otro lado cabe resaltar que salome se sento en el suelo en forma de mariposa, levanto sus manos y empeto a soplar de manera divertida donde crearon la situación de un lobo, creando un juego simbolico lleno de alegria y felicidad. cabe resaltar que las niñas y los niños se mostraron atentos, dinamicos durante la experiencia logrando reconocer la importancia de mantener una buena respiración al momento de realizar algún Tipo de ejercicio o movimiento corporal.	Me siento muy contenta al observar que el objetivo principal de la experiencia si se cumplio teniendo en cuenta que todo lo brindado fue del agrado lo que permitio despertar la curiosidad, imaginación y Fantasia. Siento que estos espacios de aprendizaje son muy importantes porque se logra un aprendizaje significativo frente al cuidado del cuerpo y la manera de tener un espacio de relajación. cabe resaltar que este Tipo de experiencias permiten el potenciamiento de la expresión corporal.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-07-2016	NIVEL: Preescolar B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: promover espacios de interacción donde las niñas y los niños resalten su creatividad, imaginación y Fantasía a través del Juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños habitos de cuidado al interactuar con diferentes objetos.			
EJE DEL DESARROLLO: lenguaje, movimiento expresión		RECURSOS / MATERIALES: objetos vacios, empaques, titere	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS POR ACCIDENTES. POR INTOXICACIÓN

LO QUE PUEDO TOCAR

El dia de hoy se invita a las niñas y los niño a escuchar la cancion infantil "Si y no" como bienvenida donde se resaltara que hay objetos que no se pueden tocar ni coger para Jugar. Seguido de ello se colocan en el centro del aula dos recipientes con elementos que no se pueden tocar y los que si, como medicamentos, alimentos, productos de limpieza, asimismo se jugara al si y no donde la maestra les preguntara si pueden Jugar y tocar esos Tipos de objetos.
Se continua reforzando los habitos de higiene de las niñas y los niños. Juego en la tarde se realizara una media luna donde con un titere se realiza un cuento imaginario sobre que es la intoxicacion.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como anthonella de manera rapida e independiente resalto los objetos que son de peligro diciendole a sus compañeros que las cosas que su mamá utilizaban eran para limpiar y no para jugar, logrando de esta manera despertar la curiosidad e imaginación al crear una situación imaginaria de la importancia de no tomar ni coger cosas que puedan hacer daño. Cabe resaltar que Emanuel de manera verbal fluida se levanto de la silla tomo el brazo y dijo " pa ejemplo esto no se toma porque no es agua" logrando crear un momento de conversación donde resaltaron la importancia de no coger ni beber objetos que son de peligro. En general la participación de todas las niñas y los niños fue muy participativa en donde resaltaron la importancia del cuidado del cuerpo y que no se debe tomar nada para evitar un accidente.	la experiencia cumplio su objetivo principal lo cual me llena de alegria porque todo lo buscado durante esta logro llamar la atención y curiosidad logrando crear un momento imaginario basados en hechos reales e imaginarios cabe resaltar que este tema permite crear un aprendizaje significativo en donde se debe continuar creando estrategias donde se resalte el cuidado del cuerpo y la importancia de no tomar ni tocar nada que no sea supervisado por un adulto, logrando un aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 08-07-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: promover espacios de interacción donde las niñas y los niños resalten su creatividad- imaginación y Fantasia a traves del Juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer las emociones y sentimientos de las niñas y los niños por medio de sus propios sentires.			
EJE DEL DESARROLLO: Creatividad. comunicacion Expresion.		RECURSOS / MATERIALES: Espejo - hojas blancas, crayolas,	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA

MONSTRO DE LAS EMOCIONES

El dia de hoy se da la bienvenida a las niñas y los niños a traves de las canciones infantiles " mis emociones y Familia mano" donde cada uno expresara la emoción que mas le agrade Seguido de ello se ubican a las niñas y los niños en media luna y Frente a ellos estara dispuesto un espejo para que cada uno realice la emoción que tiene en ese momento. luego la maestra les presentara al monstro de las emociones quien les contara su historia, donde las niñas y los niños expresaran lo que piensan y sienten a través de sus propias emociones.
luego se continua reforzando los habitos de alimentación y higiene.
Durante la tarde se entregara la imagen del monstro de las emociones para ser coloreada por cada una de las niñas y los niños segun su emoción.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños expresan sus emociones y sentimientos de manera espontanea como lo refleja solome quien al momento de iniciar el cuento empezo a decir empezo a "decir que el monstro estaba Triste porque la mamá lo habia dejado solo" lo que genero que cada niña y niño iniciara un dialogo donde se resaltaron sus emociones como Samantha quien dijo " yo lloro cuando la abuelita se va para la casa de la Tia" " y me siento Feliz cuando voy al parque". por otro lado Emanuel no paraba de sonreir al observar el monstro donde dijo " pero pero porque el monstro se ponto mal si no tiene que hacerlo " donde se inicio una conversación entre si donde lograron el potenciamiento de su expresión verbal y el reconocimiento de nuevas palabras al momento de expresar sus emociones y sentimientos, como Aliz quien de manera alegre y Feliz "decio a mi me gusto el monstro de mil colores."	Me siento muy contenta al observar como el logro principal de la experiencia si se cumplio Teniendo en cuenta que Todos los elementos que se brindaron despertaron la curiosidad, imaginacion y Fantasia de una manera espontanea en donde se creo un juego de roles basado en las emociones y sentimientos de cada una cabe resaltar que el tema de las emociones es muy importante y se debe continuar creando espacios significativos donde se permita que los sentimientos sean el personaje principal y se cree un mundo magico y maravilloso.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 09-07-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller - Rincones
PROPÓSITO: Promover espacios de interaccion donde las niñas y los niños resalten su creatividad, imaginacion y Fantasia a traves del Juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Dar a conocer la importancia que tiene el pacto de corresponsabilidad en las niñas y los niños por medio de lo ludica.			
EJE DEL DESARROLLO: lenguaje- movimiento		RECURSOS / MATERIALES: Titere, cuentos, Kit de medicamentos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

PACTO DE CORRESPONSABILIDAD
" UN DIA EN EL PEDIATRA"

El dia de hoy se da la bienvenida a las niñas y los niños a traves de un cuento imaginario " voy al pediatra el cual estara acompañado de un titere.
Seguido de ello las niñas y los niños estaran disfrazados de pediatra y cada uno estara en uno de los diferentes rincones donde encontraran. la sala de espera, Farmacia, consultorio resaltando la importancia de la alimentacion saludable, luego se permitira que las niñas y los niños creen un juego simbolico de manera libre y espontanea.
Se continuara reforsando los habitos de higiene en las niñas y niños.
Durante la tarde se realiza una media luna en donde se les preguntara a cada niña y niño que les llamo la atencion

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños reconocen la importancia de ir al pediatra donde se resalta que es un derecho fundamental en el pacto de corresponsabilidad lo que permitio crear un espacio lleno de diversión magico al imitar ser un medico como lo refleja santiago quien de manera autonoma e independiente empezo a coger el kit de medico y a revisar a sus compañeros logrando crear un juego simbolico de cuando van al pediatra. cabe resaltar que salome dijo a mi si me gusta "ir al doctor porque me da dulces que a mi me gustan, logrando crear un dialogo entre si donde se potencio la comunicación y el saber previo de las niñas y los niños. En general la experiencia fue del agrado y gusto de cada niña y niño donde reconocieron la importancia de ir al medico y cuidar su cuerpo y como el pacto de corresponsabilidad lo hace cumplir en su Jardin.	Me siento muy contenta al observar como todo lo planteado se logro durante la experiencia pedagogica, y todo lo brindado fue del agrado y gusto teniendo en cuenta que este tema permitio crear un momento lleno de magia y diversión en donde se pudo despertar la curiosidad y el interes por vivir una experiencia real o imaginaria. Debo continuar creando espacios de interacción en donde se resalte el pacto de corresponsabilidad y como se hace efectivo en el jardin como un aprendizaje Significativo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 03-07-2026	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: LAURA CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DE ROLES
PROPÓSITO: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN 2 MEDIDAS CLAVE A TRAVÉS DE LA IMITACIÓN Y EL JUEGO SIMBÓLICO			
DESARROLLO POR FORTALECER: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN VISUALMENTE EL FUEGO COMO ALGO PELIGROSO QUE NO DEBEN TOCAR			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO CORPORAL	RECURSOS / MATERIALES: TELA ROJA, NARANJA Y AMARILLA O PAPEL, UN TELEFONO DE JUGUETE, HULA CUERDA LARGA		

"MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES E INCENDIOS"

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"BOMBEROS Y BOMBERAS APAGAN EL FUEGO"

SE DA LA BIENVENIDA CONTANDO UNA HISTORIA CORTA "UN OSITO VIO HUMO Y DIJO "HUY!" NO LO TOCO, FUE CORRIENDO A DONDE SU MAMÁ Y ELLA LLAMÓ A LOS BOMBEROS "¡PII" LLEGÓ EL CAMIÓN. MUESTRA EL PAPEL ROJO Y SE LES DICE: NOSOTROS VAMOS A SER BOMBEROS VALIENTES ¡PERO PRIMERO DEBEMOS APRENDER A SALIR GATEANDO, PORQUE EL HUMO SUBE" JUEGO DE ROLES: UN NIÑO HACE DE MAMÁ/PAPÁ Y OTRO DE "NIÑO". EL "NIÑO" VE EL PAPEL O TELA ROJA, CORRE Y TOCA EL HOMBRO DEL ADULTO DICIENDO: "FUEGO ¡LLAMA!" EL ADULTO TOMA EL TELEFONO DE JUGUETE Y DICE: "BOMBEROS VENGAN". SE COLOCA LA CUERDA EN EL PISO COMO EL "CAMINO DE SALIDA" TODOS LOS NIÑOS DEBEN GATEAR SIGUIENDO LA CUERDA, ALEJANDOSE DE LAS TELAS ROJAS ¡MIENTRAS LA PROFESORA DICE: GATEEN COMO OSITOS ¡QUE EL HUMO ESTÁ ARRIBA" AL FINAL DEL CAMINO, CADA NIÑO TOMA UNA TELA AMARILLA (QUE SERÁ AGUA MÁGICA) Y LA LANZA SOBRE LA TELA ROJA DICIENDO: "FUERA FUEGO".

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES: RASHELL AGARRA LA TELA AZUL Y LA AGITA: "MIRA, PROFE, ¡EL FUEGO ESTÁ APAGADO! ¡PSSHH! ¡YO LO APAGO CON MI PISTOLA DE AGUA! (RECREA EL JUEGO REAL CON SU EXPERIENCIA DE JUGAR EN CASA). SIARA TOMA EL TELÉFONO DE JUGUETE Y GRITA EMOCIONADA: "¿ALÓ? ¿BOMBEROS? ¡VENGAN RÁPIDO! ¡HAY MUCHO HUMO!" LUIS MATÍAS MIENTRAS GRITA, DICE SUS PENSÁ "MIREN, SOY UNA SERPIENTE ¡SOY GRITA, SOY GRITA... PROFE, ¿EL HUMO ME VA A PISAR LA CABEZA?, ROCÍO VE QUE OTRO NIÑO TIRA LA TELA AMARILLA Y DICE: "¡ESA ES MÍA! ¡YO QUERÍA TIRAR EL AGUA.	LOS NIÑOS ESCUCHAN LAS DOS CONSIGNAS (AVISAR A UN ADULTO Y GRITAR) PORQUE LAS REPITIERON EN VOZ ALTA DURANTE EL JUEGO. HAY QUE DOSIFICAR LA EMOCIONALIDAD DEL "PELIGRO" PARA QUE FLUYA UN RETO EMOCIONANTE, NO UNA ANSIEDAD.
SENTIRES: ASOMBRO Y EUFORIA CUANDO LA TELA ROJA SE EXTIENDE EN EL PISO, LA ALEGRÍA RÍE Y SALTA ¡VIVENCIANDO COMO UN JUEGO REAL. CLARO QUE ¿NO COMO UN INCENDIO REAL.	
SITUACIÓN DE LOGRO: AL TIRAR LA TELA AMARILLA SOBRE LA ROJA ¡TODOS APLAUDEN Y GRITAN "¡LO LOGRAMOS!" SINTIÉNDOSE HÉROES APAGANDO EL FUEGO. INTERACCIONES CUANDO LA NIÑA GRITA, LOS DEMÁS LO IMITAN AUTOMÁTICAMENTE.	

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 02-07-2026	NIVEL: Caminando con C	PROFESIONAL: Ana Cardona	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego con sombras
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación óculo-manual y la comprensión de causa-efecto			
DESARROLLO POR FORTALECER: Comprender conceptos de posición y tamaño a través de la manipulación de la luz			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo, Afectividad Juego		RECURSOS / MATERIALES: Tela negra para oscurecer. Una linterna, pared blanca	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El juego de las sombras que caminan"

Se oscurece el salón, se enciende la linterna y apunta a la pared. La profesora dice: "Mira, ¿vamos a atrapar la luz. ¿Puedes tocarla? Mueve la luz lentamente para que los niños intenten atraparla con la mano." Después se realiza sombras con el cuerpo: colocando la linterna en el piso apuntando hacia la pared. La profesora se coloca frente a la luz para que la sombra se vea grande y se realizan movimientos simples: agitar la mano, dar una palmada, saltar despacito, se invita a los niños y niñas a imitar los movimientos. Juego de persecución: "Nos sentamos y colocamos la linterna en el suelo. Se coloca un objeto pequeño (como un carrito) frente a la luz para que su sombra se proyecte. Se mueve lentamente, los niños y niñas deben seguir la sombra con la mano. "La sombra de la mano (del) se quiere escapar"

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES (LO QUE DICEN ESPONTÁNEAMENTE) "LO PILLÉ" "LA LUZ SE ME ESCAPÓ!" (MIENTRAS INTENTA ATRAPAR EL CÍRCULO DE LUZ EN LA PARED) "MIRA PROFE, MI MANO ES UN MONSTRUO GIGANTE" (AL ACERCARSE A LA LINTERNA) "SE FUE, SE FUE, PRENDE OTRA VEZ!" (CUANDO APAGAS LA LUZ), "LA SOMBRA ME TIENE MIEDO, CORRE, CORRE (MOVIENDO LA MANO RÁPIDO) "LA MÍA ES MÁS GRANDE QUE LA TUYA (COMPARANDO TAMAÑO CON UN COMPAÑERO) SENTIRES: ASOMBRO TOTAL ABREN LOS OJOS CON SORPRESA Y SE QUEDAN QUIETOS AL VER SU SOMBRA, MOVERSE SIN TOCARLA. ALEGRÍA Y EUFORIA: RÍEN A CARCAJADAS CUANDO LA SOMBRA "SALTA" O "HACE COSQUILLAS" EN LA PARED. SALTAN Y APLAUDEN SIN PARAR. INTERACCIONES SE PERSIGUEN ENTRE ELLOS PARA QUE SUS SOMBRAS SE "CHOQUEN" EN LA PARED. CHOCAN SUS CUERPOS SIN QUERER Y SE RÍEN.	LA ACTIVIDAD FUE UN ÉXITO NO POR LOS TRUCOS MOTORES SINO POR LA CONEXIÓN EMOCIONAL QUE GENERÓ. EL MAYOR APRENDIZAJE FUE LA NOCIÓN DE CAUSA-EFECTO (SI ACERCO LA LINTERNA, LA SOMBRA CRECE; SI LA ALEJO, SE ENCOGE).

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 03-07-2026	NIVEL: PREJARDIN C	PROFESIONAL: LAURA CAÑADA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: ESTIMULANDO LA MOTRICIDAD FINA, LA LECTURA Y LA COORDINACIÓN OJO - MANO.			
DESARROLLO POR FORTALECER: DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL VOCABULARIO A TRAVÉS DE JUEGO SIMBÓLICO.			
EJE DEL DESARROLLO: LENGUAJE, MOTRICIDAD FINA	RECURSOS / MATERIALES: PALOS DE PALETA, MOLDES, PLATOS DE HARINA DE TRIGO, SAL, ACEITE, AGUA, TAZAS, JUGUETES. BOLSA ZIPLOC.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"MASITA MÁGICA PARA MOLDEAR"

SE UBICA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN MESAS, CADA UNO CON UNA TAZA, PRIMERO SE COLOCA HARINA Y SAL, MEZCLA CON LOS DEDOS (TACTO SECO), LA PROFESORA VIERTE EL ACEITE Y POCO A POCO EL AGUA MIENTRAS EL NIÑO (A) REVUELVE CON LA CUCHARA. DESPUÉS AMASAN CON LAS MANOS: CUANDO LA MEZCLA SE DESPEGUE DEL BOL EL NIÑO AMASA SOBRE LA MESA. DESPUES SE ENTREGA PALOS DE PALETA, MOLDES, PLATOS, CUCHILLA DE JUGUETES, HACEN BOLITAS, PALITOS CON LA MASA Y CONTAMOS.

MIENTRAS AMASAN LA PROFESORA NOMBRA ACCIONES: APLASTAR, ESTIRAR, APRETAR, PELLIZCAR, SE LES PIDE QUE HAGAN HUECOS LARGOS Y BOLITAS PEQUEÑAS. SE INTRODUCE EL JUEGO DE LA COCINITA, EL NIÑO HACE "PANES" Y LOS OFRECE A SUS COMPAÑEROS. CUANDO TERMINE (EL) LA PROFESORA HACE PREGUNTAS COMO: ¿QUE SUCEDIÓ CUANDO SE HECHÓ AGUA? ¿CÓMO QUEDÓ LA MASA? FORTALECIENDO EL USO DE PALABRAS NUEVAS.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Voces: Durante el Mezclado (Harina + Aceite) "Mira profe Nieve! "Huele a pan" "Ay me cayó mi Bandita!" (risas) Sentires: Curiosidad y Alegría al Tocar la Harina seca. Algunos Niños Hacen "lluvia" con los Dedos. Al echar el Agua (Masa pegajosa) Voces: "Socorro, se pega a mis Dedos!" ¡Está muy Aguada! Sentires: Sorpresa y Tristeza Frustración al sentir la Textura pegajosa. Durante el Amasado y Juego Libre: Voces "Mira profe Mi pelo Largo" "Yo hice una Arepa de Queso" Sentires: Orgullo al Mostrar su Creación. Sensación de Calma al explorar y Estirar la Masa Interacciones: Se pasan los Tapetes y Rodillos. Una Niña le ofrece un "pan" a su Muñeco y su Amiga le dice "¡Yo también Quiero" y se lo Comparten, Los Niños y Niñas imitan las Creaciones de sus Compañeros y Comparten Juegos	La Masa No era el Producto Final; el Producto Fue la Experiencia Compartida. La Actividad logró Captar la Atención Total del Grupo Durante 25 Minutos, lo Cual es un Gran logro para la Edad. Los Niños Aprendieron Sobre Causas y Efecto Agua + Harina y Aceite es igual a Masa, Practicaron la Espera y la Negociación y Expresaron Emociones Diversas tanto de Disfrute Seguro.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 06-07-2026	NIVEL: PREJARDÍN C	PROFESIONAL: [illegible]	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO.

PROPÓSITO: REGULAR LA RESPIRACIÓN USANDO EL MOVIMIENTO Y EL SONIDO ASOCIANDO LA EXHALACIÓN PROLONGADA CON EL TRENCITO DE UN TREN.

DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA CONCIENCIA RESPIRATORIA EN NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO.

EJE DEL DESARROLLO: Corporal

RECURSOS / MATERIALES: Espacio para moverse.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

AUTOCUIDADO "TECNICAS DE RESPIRACIÓN" PARA LA AUTOREGULACIÓN"

"EL TREN DE LA CALMA".

COMO BIENVENIDA A LA ACTIVIDAD SE INICIA CON UN CORRO INICIAL DE 2 MINUTOS. LOS NIÑOS Y NIÑAS SE COLOCAN DE PIE EN FILA, UNO DETRÁS DE OTRO, COMO UN TREN. LA PROFESORA DICE: "SOMOS UN TREN MUY RÁPIDO QUE VA A TODA VELOCIDAD. PERO CUANDO EL TREN VA MUY RÁPIDO EL MAQUINISTA SE CANSA Y TIENE QUE FRENAR ¿CÓMO FRENA UN TREN? HACIENDO "SHHH" MUY DESPACIO MIENTRAS SUELTA EL AIRE.

JUEGO DE VELOCIDAD → TREN RÁPIDO: CAMINEN EN CÍRCULO MOVIENDO LOS BRAZOS, RESPIREN CORTO Y RÁPIDO SOLO 5 SEGUNDOS MIENTRAS HACEN "CHCHCH" LA PROFESORA DICE: "¡ALTO! EL TREN VA MUY RÁPIDO Y EL MAQUINISTA ESTÁ AGITADO, NECESITAMOS FRENAR SUAVECITO. FRENADO CON RESPIRACIÓN LARGA: AHORA CAMINEN MUY LENTO, COMO SI EL TREN ESTUVIERA ENTRANDO A LA ESTACIÓN. INSPIRACIÓN: LEVANTEN LOS BRAZOS A LOS LADOS, MIENTRAS HUELEN POR LA NARIZ (CUENTAN 1,2,3) EXHALACIÓN: BAJAN LOS BRAZOS LENTAMENTE MIENTRAS HACEN EL SONIDO "SHHHH" POR LA BOCA (ALARGANDOLO.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se Repite 4 veces el Tratado. Voces: Los Niños: Cuando En Círculo Haciendo "chuchu" Muy Fuerte ¡Chiqui Cu Lxch y se Rie: "Soy el Tren más Rapido del Mundo!" Fuerza: se Detiene por los Brazos a la Cabeza: "Profe Mateo me Chocó el Tren no Puede Chocar". Señala: Activación Motriz Alta, Risa, Competencia por Ser "El más Rápido" Tratado: Profesora: "Alto" el Maquinista Está Agotado. Vamos a Intentar Con "Shhh Muy Despacio." Niño Levanta Brazos Despacio Inspira Exageradamente Inflando Mejillas, Suelta el Aire Con "Shhh" y Baja Brazos "Ahora Profe, el Tren ya paró se Queda Quieta, Sonríe) Señala: Orgullo por Logrado, Calma Incipiente, Atención Centrada en el Propio Cuerpo. Interacción entre Pares Mateo Sopla Muy Fuerte y Rápido, Hace "Shhh" se Ríe y Repite. Señala: Cooperación entre Pares, Aprendizaje por Imitación, Satisfacción por el Logro.	El Juego Simbólico del Tren fue un Acierto, los Niños y Niñas Comprendieron Rápidamente la Consigna Porque Asociaron el Sonido "Shhh" con el Tratado ¿Algo que ya Conocen de su Experiencia Cotidiana (Cuando los Adultos les Dicen "Shhh" para Silencio) la Alternancia entre "Tren Rápido" y "Tren Lento" Permitió que los Niños con Alta Energía Canalizaran su Exceso de Movimiento Antes de Pasar a Quietud.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 07-07-2026	NIVEL: PREESCOLAR	PROFESIONAL: JAZMÍN CÓRDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: IDENTIFICAR VISUALMENTE QUE LOS PRODUCTOS DE LIMPIEZA NO SON COMIDA Y NO SE LLEVAN A LA BOCA			
DESARROLLO POR FORTALECER: PRACTICAR LA ACCIÓN DE PEDIR AYUDA A UN ADULTO ANTE UN ENVASE DESCONOCIDO O CON DIBUJO DE "PELIGRO"			
EJE DEL DESARROLLO: LENGUAJE COGNITIVO.	RECURSOS / MATERIALES: 3 ENVASES VACIOS DE PRODUCTOS DE LIMPIEZA 3 ENVASES DE COMIDA, STIKERS DE CALAVERA DENTRO DE CAJA.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El detective de las etiquetas."

Actividad de bienvenida: la profesora muestra un envase de jugo y uno de lavaloza. Pregunta "¿Cuál de estos podemos tomar? ¿Cuál usamos para lavar?". La profesora saca 5 envases mezclados en el centro. Entrega a cada niño un sticker. Les dice: "Somos detectives. Los envases con olor a limón o que tienen dibujos de colorado no se prueban. Pongale una cinta roja o sticker para buscar a todos que es peligroso y solo lo tocan los adultos". "Los niños y niñas con ayuda, pegan la cinta en los productos de limpieza.

Cierre: Se canta una canción sencilla mientras guardan los envases rojos en "la caja de lo seguro". La profesora recuerda: "Si ves un envase con rojo o con dibujo de peligro, no lo abres y buscas a un adulto y le dices "ayuda"

"Medidas para reducir riesgos de accidentes por intoxicación."

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES: "ESTE ES DE MI MAMÁ!" HASTA LUEGO PERO NO SE TOMA " "PROFE ACA VA LA CALAVERA, PORQUE NO SE PUEDE TOCAR" DICE BASHELL. "YO SOY LA DETECTIVE Y ENCONTRÉ UN JABÓN" DICE DIANA. "ESTE CHOCOLATE ES EL QUE COMPRA MI MAMÁ" DICE LUCIA SENTIRES: CURIOSIDAD QUIEREN OLER Y TOCAR TODO LOS FRASCOS, COMPARANDO TEXTURAS Y COLORES. TAMBORERAMIENTO SE SIENTEN IMPORTANTES Y ORGULLOSOS AL COLOCAR LA CALAVERA. INSEGURIDAD AL PRINCIPIO DUDAN ENTRE EL FRASCO DE LECHE Y EL DE TRANSPARENCIA. PLACER AL COLOCAR LAS CALAVERAS Y LAS CARITAS FELICES EN EL RESPECTIVO PRODUCTO. INTERACCIONES: SE RIEN ENTRE ELLOS PARA VER QUE HACE EL COMPAÑERO ANTES DE PEGAR SU CALAVERA O CARITA FELIZ. APRENDEN RECORRIDOS DIÁLOGOS: "ESE NO, ESE ES DE COMER" BUSCAN ACTIVAMENTE LA MIRADA Y EL APLAUSO DE LA EDUCADORA CADA VEZ QUE COLOCAN LA CALAVERA EN EL LUGAR CORRECTO.	EL APRENDIZAJE EN ESTA ACTIVIDAD ES PUNTUAL SEASONAL Y RUTINA - NO REFUERZA CONCEPTOS ADSTRACTOS COMO TÓXICO, PERO SI ASOCIAN PERFECTAMENTE CALAVERA = PROHIBIDO. LA ACTIVIDAD CUMPLIÓ SU OBJETIVO PORQUE TODOS LOS NIÑOS AL FINAL, SI CON UN PORCENTAJE DE COMPLEJIDAD DECÍAN "NO SE PUEDE TOCAR".

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 09-07-2026	NIVEL: PREJARDIN	PROFESIONAL: LAURA CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO.
PROPÓSITO: IDENTIFICAR LA ALEGRIA MEDIANTE EXPRESIONES FACIALES Y SONIDOS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: MANIFESTAR LA ALEGRIA A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO CORPORAL			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIO-AFECTIVO CORPORAL		RECURSOS / MATERIALES: LÁMINA O DIBUJO DEL MONSTRUO AMARILLO, CINTA ADHESIVA, PARLANTE, MÚSICA.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA: CAMINO DE LA ALEGRIA

"SIGUE EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES"

BIENVENIDA: LOS NIÑOS SE SIENTAN EN CIRCULO. MUESTRAS UNA LAMINA DEL MONSTRUO AMARILLO RIENDO. LA PROFESORA DICE: "PONGAN CARA IGUAL AL MONSTRUO: SONRIAN (MUESTRAN LOS DIENTES. DESPUÉS, SIN LAMINA: DICES: "AHORA PONGAN CARA TRISTE. "AHORA ALEGRE OTRA VEZ" (RIEN) REPITEN 3 VECES ALTERNANDO.

CAMINO DE LA ALEGRIA: SE MARCA UN CAMINO EN EL SUELO CON CINTA ADHESIVA (RECTO O EN ZIGZAG). LOS NIÑOS RECORREN EL CAMINO HACIENDO UNA ACCIÓN DIFERENTE EN CADA PASADA: VUELTA 1: SALTAN CON DOS PIES. VUELTA 2: GIRAN SOBRE SI MISMOS. VUELTA 3: DAN PALMADAS MIENTRAS CAMINAN. VUELTA 4: CAMINO SUAVE Y RIEN FUERTE. CADA NIÑO HACE 2-3 VUELTAS. JUEGO DE LAS ESTATUAS ALEGRES: SE COLOCA MUSICA ALEGRE, LOS NIÑOS BAILAN LIBREMENTE MIENTRAS SUENA. CUANDO SE PAUSA LA MÚSICA, DEBEN QUEDARSE QUIETOS CON UNA SONRISA GIGANTE. CIERRE: LOS NIÑOS SE UBICAN EN CIRCULO Y DAN UN ABRAZO AL COMPAÑERO DE LA DERECHA.

Powered by CamScanner

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES EN EL MOMENTO DE EL ESPEJO DEL MONSTRUO "YO TENGO DIENTES" "MIRA PROFE, ASÍ NO" "EL MONSTRUO ES CHISTOSO" COMIENZO DE LA ALEGRÍA: "¡MIRA COMO SALTO!" "OTRA VEZ, OTRA VEZ" "ESTOY MOJADO" ESTATUAS ALEGRES: "¡QUE RISA!" "ME QUEDÉ QUIETO!" "MIRA PROFE ¡ESTOY CONGELADO (CONGELADO) ¡ABRAZO DE LA ALEGRÍA: "¡QUE ALEGRÍA VERTE!" "¡OTRA VEZ ABRAZO!" SENTIRES: DISFRUTAN EL MOVIMIENTO, ALGUNOS SALTAN CON MUCHA FUERZA, OTROS NO SIENTE. CUANDO GIRAN, ALGUNOS SE TAMBALEAN Y SE RÍEN DE ESO; SIENTEN EMOCIÓN AL ESCUCHAR LA MÚSICA. CUANDO PARA ¡ALGUNOS SE RÍEN MUCHO DE CONGELARSE. INTERACCIONES: SE SEÑALAN UNOS A OTROS CUANDO SE MUEVEN. UN NIÑO LE DICE A OTRO: "¡DE MOVISTE, TIENES QUE HACER FUERTE!". COMPITEN AMISTOSAMENTE POR SER LA ESTATUA MÁS RÁPIDA. TERMINAN TODOS ABRAZADOS EN UN CÍRCULO APRETADO.	LA ACTIVIDAD LOGRÓ SU OBJETIVO PORQUE LOS NIÑOS EXPERIMENTARON LA ALEGRÍA EN SU CUERPO Y EN LA RELACIÓN CON OTROS. EL DESAFÍO PEDAGÓGICO ESTÁ EN NOMBRAR Y NEGOCIAR LA EMOCIÓN JUNTO CON LA ACCIÓN PARA QUE EL CONCEPTO SE FIJE.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 09-07-2026	NIVEL: PRETRANSICIÓN C	PROFESIONAL: JOANA CÓRDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO.
PROPÓSITO: RECONOCER HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO ASOCIANDO LA COMIDA SANA CON EL CUIDADO DEL CUERPO Y VISITA AL PEDIATRA			
DESARROLLO POR FORTALECER: ASOCIAR ALIMENTOS SALUDABLES CON EL CUIDADO DE LA SALUD, IMITANDO ROLES DEL PEDIATRA			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO MOTRICIDAD FINA.	RECURSOS / MATERIALES: 2 PLATOS DE CARTÓN, FRUTAS DE JUGUETES, TARJETAS PLASTILINA: VERDE, AMARILLO, ROJO, PALO DE PINCHO, DIBUJOS. FONENDOSCOPIO		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"RINCONES SALUDABLES"

COMO ACTIVIDAD DE BIENVENIDA SE REALIZA LA PRESENTACIÓN DE LOS RINCONES: RINCON 1 CONSULTA DEL PEDIATRA: ESPACIO: MESA CON FONENDOSCOPIO, JERINGA SIN AGUA, VENDAS Y MUÑECOS. CONSIGNA: "ESTE MUÑECO VINO CON DOLOR DE PANZA ¿QUE COMIÓ? ¿LE DAMOS FRUTA O PAPAS FRITAS? ACCIÓN: EL NIÑO REVISA Y ELIGE ENTRE 2 TARJETAS EJ: MANZANA VS GALLETA PARA RECETAR LA SANA. RINCON 2: EL PLATO SALUDABLE: ESPACIO: 2 PLATOS DE CARTÓN GRANDES. UNO CON CARA FELIZ (SANO) Y OTRO CON CARA TRISTE (NO SANO). MATERIAL: REVISTAS CON FOTOS DE COMIDA RECORTADAS (O REPLICAS DE JUGUETE). ACCIÓN: CLASIFICAR COLOCANDO LA FRUTA, VERDURA Y PAN EN EL PLATO FELIZ; LOS DULCES Y FRITOS EN EL PLATO TRISTE. RINCÓN 3: PREPARO MI MERIENDA: MATERIAL: PLASTILINA DE COLORES VERDE, ROJO, AMARILLO Y PALITO PARA QUE LOS NIÑOS USEN BOLITAS DE UVAS O TOMATES Y ENSARTARLAS PARA CREAR UNA BROCHETA DE FRUTAS.

PACTO DE CORRESPONSABILIDAD.

RINCONES: VISITA AL PEDIATRA, ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES: "ABRE LA BOCA ¡DI AAAH" "TOMA TU MEDICINA DE MANZANA" "NO, NO LE PONGAS MUCHAS TINTAS QUE LE DUELE!" MUESTRA DEL PEDAGOGO. SENTIRES: EMOCIÓN GENUINA AL COLOCARSE EL TONALIDOSCOPIO - ORGULLO CUANDO ELIGE LA FRUTA Y DICE: "¡YA SANÓ!" INTERACCIONES: JUEGO SIMBÓLICO "CADA UNO ATIENDE A SU MUÑECO" "YO SOY EL DOCTOR!" MUESTRA DEL PLATO SALUDABLE. VOCES: "YO COMO MUCHA VERDURA PARA CRECER" "NO HOY QUE COMER MUCHOS DULCES. SENTIRES: GRAN SATISFACCIÓN AL ACEPTAR; ORGULLO. SOLOS. INTERACCIONES: SE MIRAN MUCHO PARA COMPARTIR PUNCIÓN DE LA BROCHETA VOCES: "PUEDO MI UVA ROJA" "SE ME CAYÓ" SENTIRES: CONCENTRACIÓN MÁXIMA EN LA PINZA DIGITAL. SI LA BROCHETA SE ROMPE APARECE LA TRISTEZA. ALEGRÍA EXPLOSIVA AL TERMINARLA Y MOSTRARLA A LA PROFESORA. INTERACCIONES SE OFRECEN AYUDA ESPONTÁNEA: "TE AYUDO YO"	EL JUEGO SIMBÓLICO TIENE EL GRAN RETO DE LOS NIÑOS TRANSFORMEN SU EXPERIENCIA REAL (EN LA PEDIATRÍA) A UNA CON NATURALIDAD. A ESTA EDAD, EL CLIMA EMOCIONAL (SENTIRSE SEGUROS PARA EQUIVOCARSE) Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO (MATERIALES DISPONIBLES Y TRANSICIONES PREVISTAS) DETERMINAN EL ÉXITO MÁS QUE EL CONTENIDO EN SÍ.

Powered by CamScanner